



Vrtec Tončke Čečeve, Mariborska 43, Celje,
telefon: 03/4257030, faks: 03/4257040, e-pošta: vrtec.toncke.ceceve@siol.net

PROGRAM RAZVOJA VRTCA TONČKE ČEČEVE

- za obdobje od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2027

Celje, avgust 2022

Kazalo:

1. UVOD	3
2. RAZVOJNA VIZIJA VRTCA	3
3. ANALIZA STANJA IN PODROČJA RAZVOJA V PRIHODNJE	4
3.1 Vzgojno izobraževalno delo	5
3.2 Profesionalna rast zaposlenih	6
3.3 Sodelovanje s starši	7
3.4 Sodelovanje z ustanoviteljem in okoljem	8
3.5 Zagotavljanje spodbudnega učnega okolja za otroke in pogojev za delo zaposlenih	9
4. ZAKLJUČEK	10

1. UVOD

Program razvoja vrtca je strateški dokument, ki opredeljuje prednostne cilje za pet letno obdobje vodenja vrtca ter vrednote, vizijo in poslanstvo, ki smo jih skupaj oblikovali vsi zaposleni z namenom izboljšati kakovost dela na strukturni, posredni in procesni ravni.

Dokument je bil oblikovan na osnovi preteklih analiz in raziskav, ki so bile narejene med zaposlenimi, starši in na anketi, ki so jo izvedle vzgojiteljice med otroci drugega starostnega obdobja. Pri pripravi dokumenta smo se oprli tudi na strategije, ki jih je oblikovala Mestne občina Celje z namenom, da pri zaposlenih, starših in otrocih spodbujamo razvoj vrednot in veščin, s pomočjo katerih bomo lahko skupaj kot družba dosegali zastavljene cilje strategij.

Na podlagi zbranih podatkov smo oblikovali prednostne cilje, ki jim bomo pri delu sledili zaposleni v sodelovanju s starši in bližnjim okolje v obdobju od 2022 do 2027.

Program razvoja bomo uresničevali z načrtovanjem LDN za vsako šolsko leto posebej, kjer bomo podrobneje opredelili cilje, ki jih bomo uresničevali v določenem šolskem letu. Uresničevanje le teh bomo spremljali s pomočjo samorefleksije in evalvacije ter s pomočjo dobljenih rezultatov določali prioritete za naslednje šolsko leto.

Program je zasnovan dovolj odprto, da dopušča prilagajanje glede na sprotne spremembe v družbi in druge dejavnike, ki bi lahko vplivali na delovanje javnega vrtca.

2. RAZVOJNA VIZIJA VRTCA

Vrtec Tončke Čečeve Celje deluje v Mestni občini Celje kot javni zavod, ki izvaja vzgojno-izobraževalni program za predšolske otroke. Ustanovljen je bil 8. marca 1946 pod imenom Mladinski dom igre in dela Tončke Čečeve. Pod različnimi pravnimi oblikami (VVU, VVZ, VVO) je nato deloval do 18. novembra 1997, ko ga je v skladu z novo šolsko zakonodajo ustanovila Mestna občina Celje.

Temeljno poslanstvo javnih vrtcev je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti v skladu s cilji sistema vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji.

Temeljna naloga se zrcali tudi v viziji našega vrtca, ki se glasi:

»Smo vrtec odprtih src, dlani in oči, bivališče igre in učenja, medsebojnega zaupanja in skupne uspešnosti.«

V vizijo je zajeto vse tisto, za kar si prizadevamo kot javni vzgojno-izobraževalni zavod:

- da kot javna vzgojno-izobraževalna institucija zadovoljujemo potrebe otrok in staršev,
- da s pomočjo igre otrokom zagotavljamo spodbudno učno okolje z ustvarjanjem enakovrednih pogojev za njihov optimalni razvoj ob upoštevanju individualnih razlik med njimi,

- da odgovorno sprejemamo strokovno avtonomijo in v skladu z njo izvajamo vzgojno-izobraževalno dejavnost,
- da skrbimo za profesionalni razvoj ter v strokovno delo vnašamo sodobne znanstvenih poglede na učenje in razvoj predšolskih otrok,
- da gradimo dobre odnose s starši ter s svojim odgovornim in strokovnim pristopom k delu vzpostavljamo zaupanje staršev in otrok,
- da v skladu z zakonskimi in finančnimi možnostmi upoštevamo potrebe staršev pri organizaciji dela,
- da sodelujemo z ustanoviteljem in lokalnim okoljem ter v partnerskem odnosu z njimi ustvarjamo ustrezne pogoje za vzgojo in učenje otrok.

Skozi obdobja delovanja vrtca se je oblikovala organizacijska kultura in gradila kakovost vzgojno-izobraževalnega dela, po kateri je vrtec prepoznaven tudi v širši javnosti. Mnogi zaposleni so v vrtcu pustili svoje ustvarjalne zamisli, ki jih prenašamo iz generacije v generacijo, ker kakovostno dopolnjujejo delo. Kakovost dopolnjujemo z ustvarjalnostjo in inovativnimi pristopi mlajših generacij zaposlenih ter jih prilagajamo potrebam časa in prostora.

V dolgoletnem delovanju vrtca smo prihajali do spoznanj, kako pomembno je vodenje vrtca usmerjati v profesionalni razvoj zaposlenih ter spodbujati medsebojno sodelovanje in podporo, če želimo kot zavod ohranjati doseženo kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Spoznali smo tudi, da lahko okolje in različni pogledi deležnikov zelo vplivajo na vzgojo-izobraževalno delo vrtca. Svoje poslanstvo vidimo tudi v tem, da znamo ohranjati strokovno avtonomijo ter v pedagoško prakso premišljeno in uspešno implementirati izzive, ki jih pred nas postavljajo globalizacijski vplivi, znanstvena dognanja ter potrebe družbe.

Vizija uspešnega in kakovostnega vrtca zato zagotovo temelji na ohranjanju vsega tistega, kar se je v preteklosti izkazalo kot kakovostno ter postavljanju višjih ciljev na vseh področjih delovanja.

Poslanstva in vizijo vrtca bomo uresničevali z izvajanjem vzgojno-izobraževalnega dela na način, da bomo sledili načelom in ciljem, ki so zapisani v Kurikulumu za vrtce, Etičnemu kodeksu in zakonodajnim predpisom, ki urejajo področje delovanja predšolske vzgoje.

3. ANALIZA STANJA IN PODROČJA RAZVOJA V PRIHODNJE

V zadnjem tri letnem obdobju je v vzgojno- izobraževalno delo veliko sprememb prinesla epidemija koronavirusa. Ukrepi, ki so se izvajali, so pripeljali do tega, da so strokovni delavci opustili določena predhodno že vpeljana ravnanja kot so timsko sodelovanje pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela, spodbujanje aktivne vloge otrok pri dnevno-rutinskih opravilih ter vključevanje staršev in zunanjih deležnikov v izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Posledice ukrepov (zmanjšani obseg delovanja vrtca, karantene, itd.) se odražajo tudi na razvojnih področjih otrok, še posebej na področju razvoja govora, gibanja in socialno čustvenem področju.

Poleg epidemije je na delo v našem vrtcu vplivalo tudi večje število upokojitev in posledično zaposlovanje novih strokovnih delavcev, ki se vpeljujejo v organizacijsko kulturo vrtca ter šele spoznavajo pristope kakovostnega dela. Spoznanja in ugotovitve, do katerih smo prišli pri zbiranju podatkov iz anket, ki smo jih izvedli med starši,

zaposlenimi in otroci, so izhodišča, na katerih smo načrtovali prednostne razvojne cilje. Ugotavljali smo prednosti, slabosti ter priložnosti za izboljšave.

Razvojni načrt vrtca smo oblikovali tako, da zajema vsa področja delovanja in sicer:

- organizacijo in vzgojno-izobraževalno delo,
- profesionalno rasti zaposlenih,
- sodelovanja s starši,
- sodelovanja z ustanoviteljem in okoljem,
- ustvarjanje pogojev za zagotavljanje spodbudnega učnega okolja, v katerem bodo vsi vključeni otroci imeli enake pogoje za vsestranski razvoj ter učenje,
- zagotavljanje delovnega okolja za zaposlene, v katerem bodo lahko s svojo ustvarjalnostjo in kreativnostjo delovali kot avtonomni strokovnjaki na svojem področju dela.

3. 1 Vzgojno-izobraževalno delo

Vzgojno-izobraževalno delo z vidika otrok	
<p>IZZIVI, s katerimi se srečujemo: porast vzgojno zahtevnejših otrok in otrok s PP, številne kulturne razlike med otroci, vzgojno- zanemarjeni otroci, nerazumevanje slovenskega jezika, nesamostojnost otrok pri dnevno rutinskih opravilih.</p>	
MOČNA PODROČJA	PODROČJA IZBOLJŠAV
<ul style="list-style-type: none"> • Zadovoljstvo otrok, ki radi prihajajo v vrtec, ker se v vrtcu dobro počutijo in se veselijo druženja z vrstniki, • Sodelovanja v zanimivih dejavnostih, ki jih organizirajo strokovni delavci v vrtcu. • Otrok je opažen in upoštevajo se individualne potrebe otrok. • Vsebinsko pestra ponudba dejavnosti z namenom spodbujanje razvoja otrok na vseh razvojnih področjih. • Organizacija spodbudnega fizičnega okolja za igro in učenje otrok. • Aktivna vloga otrok pri dejavnostih. • Vključevanje aktualnih vsebin v vzgojno-izobraževalno delo. • Ponudba obogatitvenih dejavnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualno delo z vzgojno zahtevnejšimi otroci, otroci s posebnimi potrebami in nadarjenimi otroci. • Večji poudarek na procesno- razvojnem pristopu pri pedagoškem delu na področju prikritega kurikula. • Povezovanje dnevne rutine v kontekst vzgojno-izobraževalne teme. • Vključevanje otrok v načrtovanje življenja v vrtcu. • Poglobiti oblike formativnega spremljanja. • Poglobiti pomen bogatega učnega okolja na različnih področjih zagotavljanja le tega. • Upoštevanje multikulturalnosti. • Vključevanje trajnostnih vidikov v vzgojno delo.
Vzgojno- izobraževalno delo z vidika organizacije	
<ul style="list-style-type: none"> • Prilagajanje časa in prostora potrebam otrok. • Racionalna organizacija dela. • Poslovanje vrtca prilagojeno potrebam staršev. • Organizacija koticikov in pestra ponudba materialov za igro otrok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zagotavljanje sočasne prisotnosti strokovnih delavk v oddelku, ko je prisotnih največje število otrok. • Zagotavljanje večje stalnosti kadra.

<ul style="list-style-type: none"> • Fleksibilnost zaposlenih pri spreminjanju organizacije dela. • Medsebojna pomoč zaposlenih med enotami vrtca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ureditev vzporednih prostorov vrtca, da bodo nudili več možnosti za raziskovanje in eksperimentiranje. • Timsko izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.
--	--

Še naprej bomo nadaljevali s prizadevanji za uresničevanje kurikularnih načel in ciljev Kurikuluma za vrtce v praksi. Pri izvajanju pedagoškega dela bomo upoštevali znanstvena dognanja o razvoju možganov in pomen socialnih interakcij na razvoj otrok. Z načrtnim opazovanjem otrok si bomo prizadevali za zgodnje odkrivanje morebitnih razvojnih primanjkljajev ter jih odpravljali oziroma blažili z ustreznimi pristopi. V praksi ugotavljamo, da imajo otroci velike težave z razvojem govora in primanjkljaje v gibalnem razvoju, zato bomo prednost dajali tudi spodbujanje razvoja na teh področjih.

Zagotavljali bomo spodbudno učno okolje, v katerem si bodo otroci pridobivali veščine in znanje, ki jih bodo v pomoč pri nadaljnjem izobraževanju ter pri reševanju izzivov. Kakovost bomo nadgrajevali še na naslednjih področjih vzgojno izobraževalnega dela:

- V vzgojno-izobraževalno delo bomo vključevali vsebine, s pomočjo katerih bodo otroci pridobivali znanje in veščine s področja državljanske vzgoje, medgeneracijskega sodelovanja, etike in sobivanja z drugačnimi.
- Spodbujali otrokova močna področja ter jih učili prevzemati odgovornost za lastna dejanja ter skrbi za lastno zdravje.
- Pri otrocih bomo spodbujali kreativnost in zavedanje o pomenu in vrednosti lastne iniciative in ustvarjalnosti.
- Spodbujali zavest o nujnosti odgovornega ravnanja z naravnimi viri (odnos do okolja).
- Spodbujali slovensko kulturno zavest in spoznavali druge kulture ter jih učili socialnih veščin potrebnih za kvalitetno sobivanje v kulturno raznolikem okolju.
- Spodbujali in razvijali različne oblike pismenosti (matematična, digitalna, itd.).
- Pri otrocih spodbujati kritično in ustvarjalno mišljenje ter samoiniciativnost (miselni izzivi za otroke, didaktični pogovori, participacija otrok pri izbiri vsebin, generalizacija pridobljenega znanja).

V izvedbeni kurikulum bomo vnašali različne obogatitvene dejavnosti v skladu s Kurikulom za vrtce, s katerimi bomo bogatili ponudbo osnovnega izvedbenega kurikula vrtca.

3.2 Profesionalna rast zaposlenih

Profesionalna rast zaposlenih	
IZZIVI, s katerimi se srečujemo: visoke cene izobraževanj, prenos znanja med zaposlenimi, premalo interesa za poglobljanje lastne prakse in kritično vrednotenje, nekompetentnost za delo v prvem starostnem obdobju, zavedanja pomena strokovne rasti zaposlenih za razvoj predšolske vzgoje.	
MOČNA PODROČJA	PODROČJA ZA IZBOLJŠAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Pripravljenost za poglobljanje znanja. • Upoštevanje razvojnih značilnosti otrok pri načrtovanju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medgeneracijsko sodelovanje. • Medsebojne hospitacije. • Prenos primerov dobre prakse med sodelavci.

<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje teoretičnih izhodišč. • Močna področja zaposlenih. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritično vrednotenje lastne prakse. • Teoretična izhodišča razumeti in znati povezati s praktičnim delom. • Delitev primerov dobre prakse s primeri praks iz drugih vrtcev.
--	---

V vrtcu bomo tudi v prihodnje spodbujali dobre medsebojne odnose ter sodelovalno kulturo med zaposlenimi. Zavzemali se bom za sprotno reševanje morebitnih konfliktnih situacij in z lastnim zgledom skrbeli za profesionalno komunikacijsko klimo.

Pozornost bomo namenili uvajanju novih sodelavcev v organizacijsko kulturo vrtca ter medgeneracijskemu sodelovanju pri prenosu znanja. Zaposlene bomo spodbujali k širitvi primerov dobre prakse in iskanju inovativnih ustvarjalnih pristopov k delu.

Za uspešno izvajanje dela v praksi je pomembno poznavanje teoretičnih izhodišč, zato bomo zaposlenim tudi v prihodnje omogočali, da bodo lahko svoje strokovno znanje nadgrajevali z udeležbo na različnih izpopolnjevanjih. Spodbujali jih bomo h vključevanju v različne projekte in natečaje, aktivnemu sodelovanju na strokovnih srečanjih tudi izven okolja vrtca ter jim tudi na ta način omogočali profesionalno rast.

Pri zaposlenih si bomo prizadevali tudi za:

- ohranjanje specifičnih znanj in veščin ter pridobivanju novih kompetenc za kakovostno delo,
- krepitev profesionalnega kapitala in prenašanja primerov dobre prakse med zaposlenimi ter širšo strokovno javnostjo,
- motivacijo zaposlenih za poglobljanje lastne prakse,
- izdajo strokovnih brošur s kakovostnimi primeri iz prakse,
- spodbujanje močnih področij pri zaposlenih,
- izboljšanje postopkov za spremljanje razvoja otrok ter načrtovanja nadaljnjega razvoja,
- spodbujanje različnih pristopov za dokumentiranje otrokovega napredka.

Pomembno vlogo ravnatelja vidim v spodbujanju in usmerjanju zaposlenih pri delu s strokovnimi napotki, ki temeljijo na strokovnih debatah in odprti obojestranski komunikaciji. Kot dodano vrednost pri strokovni rasti zaposlenih vidim tudi v medsebojnih hospitacijah, zato bom v praksi spodbujala ta način spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela ter strokovne razprave po opazovanju.

3.3 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši	
IZZIVI, s katerimi se srečujemo: neodzivnost tuje govorečih staršev, prenos informacij do staršev, poseganje staršev v strokovno avtonomijo vrtca, neustrezne predstave o razvojnih potrebah otrok, plačilna nedisciplina staršev.	
MOČNA PODROČJA	PODROČJA ZA IZBOLJŠAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivno sprejemanje vrtca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izboljšati strokovno samopodobo zaposlenih.

<ul style="list-style-type: none"> • Zaupanje v strokovne delavce. • Podpiranje dejavnosti vrtca. • Obveščanje staršev o dejavnosti preko oglasnih desk. • Spoštljiva komunikacija in profesionalna komunikacija s starši. • Organizacijsko prilagajanje potrebam staršev. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strokovna predstavitev pedagoškega dela. • Načini za prenos informacij. • Vključevanje staršev v izvedbeni kurikulum. • Iskanje novih oblik za sodelovanje s starši. • Obveščanje in vključevanje staršev iz drugih kulturnih okolij.
---	---

Glede na to, da v vrtcu prihajamo v stik z različnimi družinami, ni mogoče vzpostaviti univerzalne oblike uspešnega sodelovanja. Vlogo ravnatelja pri tem vidim v spodbujanju strokovnih delavcev, da spoznajo značilnost posameznih družin in si prizadevajo za vzpostavitev takšnih oblik in pristopov, ki jim bodo v pomoč pri vzpostavljanju uspešnega sodelovanja v korist otrok. Pri tej nalogi smo uspešni le, če si zaposleni v vrtcu in starši znamo zaupati, medsebojno sodelovati ter spodbujati otroke na tej poti.

Prizadevali si bomo, da bo vrtec varno in spodbudno okolje tudi za starše, v katerem bodo lahko skupaj z nami reševali vzgojne dileme ter jim nudili strokovno podporo pri spodbujanju razvoja njihovih otrok.

Omogočali jim bomo aktivno vključevanje v izvedbo dejavnosti v kurikulumu vrtca. Sproti jih bomo seznanjali z vsebinami izvedbenega kurikulumuma na način, da bodo vedeli, s kakšnim namenom smo določeno dejavnost izvajali in na katerem področju smo spodbujali razvoj otrok.

Trudili se bomo, da bomo staršem tudi v prihodnje predstavljali izvedbeni kurikulum v oddelku in razvojni napredek otrok s pomočjo digitalne tehnologije (diaprojekcija fotografij iz dejavnosti v vrtcu, oglasne deske za starše, spletna stran). Še naprej bomo izvajali vsebinsko bogate formalne in neformalne oblike sodelovanja (pogovorne ure, roditeljske sestanke, izobraževalne delavnice, srečanja otrok in staršev), pri čemer bomo upoštevali tudi pobude staršev.

Poslovalni čas vrtca bomo vsako šolsko leto prilagajali potrebam staršev ter skrbeli za racionalno in gospodarno ravnanje v času, ko bo v vrtcu prisotnih nižje število otrok.

3.4 Sodelovanje z ustanoviteljem in okoljem

Sodelovanje z ustanoviteljem in okoljem	
IZZIVI, s katerimi se srečujemo: oddaljenost enot vrtca od kulturnih inštitucij, varnost otrok v prometu, gibalne zmožnosti otrok.	
MOČNA PODROČJA	PODROČJA ZA IZBOLJŠAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Dobro sodelovanje z ustanoviteljem. • Redno financiranje. • Pripravljenost inštitucij v okolju za sodelovanje z vrtcem. • Udeležba otrok na dogodkih, ki potekajo v MOC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskanje novih možnosti za sodelovanje. • Vključevanje vsebin razvojnih strategij MOC v vzgojno-izobraževalno delo (trajnostna mobilnost, razvoj turizma, raziskovanje, kakovostno sobivanje različnih generacij, itd.).

Prizadevali si bomo za vključevanje različnih oblik sodelovanja z okoljem v izvedbeni kurikulum vrtca. Nadaljevali bomo z utečenimi oblikami sodelovanja, ki so se v preteklem obdobju pripomogle h kakovostni rasti vrtca. Med te oblike vsekakor sodijo različne oblike sodelovanje z Gimnazijo Celje Center ter kulturnimi, zdravstvenimi in športnimi inštitucijami v mestu. Ostale oblike bomo vključevali glede na aktualnost časa in prostora ter jih prilagajali okolju, v katerem se nahajajo posamezna enota vrtca.

Prizadevanja ravnatelja v prihodnje vidim tudi v vzpostavitvi uspešnejšega obojestranskega sodelovanja z OŠ v Celju z namenom narediti prehod predšolskih otrok v OŠ čim manj stresen.

Pomembno vlogo ravnatelja vidim v vzpostavljanju konstruktivnega dialoga z ustanoviteljem tako pri zagotavljanju finančnih sredstev za izvajanje predšolske dejavnosti, kot tudi v zagotavljanju ustreznega vzdrževanja objektov, ki jih vrtec koristi za izvajanje dejavnosti. Prizadevali si bomo za konstruktivno sodelovanje z ustanoviteljico ter skrbeli za gospodarno ravnanje z javnimi sredstvi. Še naprej bomo racionalno organizirali delo in kadrovske zasedenosti delovnih mest, skrbeli za sprotne manjša vzdrževalna dela in preprečevali nastajanje škode na objektih, ki jih ima vrtec v upravljanju.

Prizadevali si bomo tudi za uspešno sodelovanje pri načrtovanju obnovitvenih del na objektih in drugih projektih, ki jih bo izvajala MOC. Za kakovostno sodelovanje je namreč potrebno nenehno vzdrževanje stikov s strokovnimi službami MOC na področju finančnega in investicijskega vzdrževanja.

Ustanovitelja bomo sproti seznanjali s tekočim poslovanjem, morebitno problematiko ter pričakovanji staršev. Konstruktivno bomo sodelovali s strokovnimi službami občine pri pripravi različnih gradiv in podatkov. Projekte oz. vsebine občinskih projektov bomo vključevali v izvedbeni kurikulum vrtca.

3.5 Zagotavljanje spodbudnega učnega okolja za otroke in pogojev za delo zaposlenih

Zagotavljanje spodbudnega učnega okolja za otroke in pogojev za delo zaposlenih	
IZZIVI, s katerimi se srečujemo: različni prostorski pogoji po enotah vrtca.	
MOČNA PODROČJA	PODROČJA ZA IZBOLJŠAVE
<ul style="list-style-type: none"> Igralni kotički po oddelkih s pestro ponudbo didaktičnih materialov za igro otrok. Bogata ponudba otroške literature. Koriščenje vzporednih prostorov vrtca za izvedbo dejavnosti. Urejenost in opremljenost prostorov z likovnimi izdelki otrok in simbolnimi zapisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Vzpostavitev kotičkov za starše z aktualnimi informacijami. Oblikovanje zbirk didaktičnih materialov. Organizacija dejavnosti v različnih zunanjih okoljih, ki so varna za otroke (gozd, travnik). Uravnotežena ponudba dejavnosti na prostem glede na kurikularna področja. Odgovoren odnos do didaktičnega materiala ter drugih pripomočkov za delo. Ustvarjalnost zaposlenih pri oblikovanju delovnega okolja.

V okviru finančnega načrta vrtca si bom kot ravnateljica prizadevala za zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev, didaktičnega materiala ter delovnih sredstev, ki bodo omogočala izvajanje kvalitetnega dela. Za izvedbo vzgojno-izobraževalne dejavnosti bom zagotavljali didaktična sredstva v skladu s prednostno zastavljenimi cilji, ki jih skupaj z zaposlenimi načrtujemo v okviru letnega delovnega načrta vrtca za vsako poslovno oz. šolsko leto posebej.

Načrt obnove bo v prihodnje usmerjen v obnovo igralnih površin oz. v zamenjavo dotrajanih igral ter sprotnemu vzdrževanju delovnega okolja in sredstev za delo.

Skrb bom namenjala tudi organizaciji delovnega okolja, ki bo zaposlenim omogočalo varno delo ter promociji zdravja na delovnem mestu z organizacijo različnih oblik dejavnosti, pri katerih bo možnost druženja zaposlenih v formalnih in neformalnih oblikah srečanj.

Dodatne vire financiranja bomo pridobivali s tržno dejavnostjo (prodaja kosil za izven) in zbiranjem donatorskih sredstev v sklad vrtca.

4. ZAKLJUČEK

V programu razvoja Vrtca Tončke Čečeve so navedene osnovne smernice za izvedbo programa v naslednjem petletnem mandatnem obdobju.

Zavedam se, da je uspešnost razvoja odvisna od več dejavnikov, ki tečejo vzporedno:

- od oblik in načina ravnateljevega vodenja vrtca,
- od pripravljenosti in prizadevnosti zaposlenih za uresničevanje zastavljenih ciljev,
- od sodelovanja staršev ter njihove pripravljenost za podpiranje zastavljenih ciljev vrtca,
- od družbenih vplivov in sprememb, itd.

Iz tega razloga si bom, kot ravnateljico, prizadevala, da čim uspešnejše povežem vse elemente, ki vplivajo na kakovostno delovanja vrtca. Skupaj z ostalimi zaposlenimi in starši bomo z evalvacijo procesov ugotavljali kakovost ter vnašali izboljšave, ki bodo pripomogle k dvigu kakovosti javne službe in uspešnemu delovanju vrtca v prihodnje.

Program razvoja vrtca bo obravnaval in potrdil svet vrtca na redni seji, ki bo 10. novembra 2022.



A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Irena Hren".

Irena Hren, dipl. vzg., spec. manag.,
ravnateljica Vrtca Tončke Čečeve